

2012-3

# ACTIVIDAD 3: UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA



David Molina Rabadán y el Equipo Combas  
del IES La Jarcia (Puerto Real, Cádiz) para la  
Fase A2

28/03/2013



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN: COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL IES LA JARCIA</b>	<b>5-7</b>
<b>1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>8-9</b>
<b>2. ETAPA 1: CONCRECIÓN CURRICULAR</b>	<b>13-16</b>
<b>3. ETAPA 2: TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>	<b>17-22</b>
<b>4. ETAPA 3: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA UDI</b>	<b>23-28</b>
<b>5. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS</b>	<b>30-31</b>
<b>CONCLUSIONES FINALES SOBRE LA ACTIVIDAD</b>	<b>33-36</b>
<b>PRINCIPALES MATERIALES DIDÁCTICOS</b>	<b>37-47</b>
<b>FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>48</b>



## **BLOQUE I: PUNTO DE PARTIDA**







## INTRODUCCIÓN: COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL IES LA JARCIA

Durante la pasada actividad se presentó el contexto tanto institucional como humano y educativo del IES La Jarcia: cuál era su historia, sus recursos humanos y materiales, sus proyectos y capacidades y su experiencia en cuanto a la irrupción de las competencias básicas en el panorama pedagógico y didáctico.

Veámos que se trataba de un centro caracterizado por:

- a) Compromiso del profesorado con el desarrollo formativo y del potencial del alumnado del IES La Jarcia
- b) Estabilidad laboral y adscriptiva al centro del profesorado del IES La Jarcia
- c) Experiencia en el Proyecto Combas y el trabajo con Competencias Básicas (de ahora en adelante, CCBB)
- d) Dinamismo e intensidad de la comunidad educativa en vistas al elevado número de Proyectos, Programas y Planes suscritos
- e) Existencia de Proyectos, Programas y Planes que pueden ejercer de sinergia y establecer efectos de retroalimentación positiva con el trabajo referido a las CCBB
- f) Dotación de infraestructuras informáticas, especialmente de la Web 2.0 para el desarrollo del Proyecto Combas y del trabajo en CCBB

Esto no implicaba la ausencia de obstáculos para la marcha del proyecto de implementación y adaptación curricular de las CCBB. Se detectaron cierto número de debilidades como:

- a) Recortes recursos humanos y materiales para la educación
- b) Alargamiento del horario lectivo y la carga de trabajo
- c) Bajo nivel sociocultural y de expectativas con respecto a la formación tanto de los progenitores como de los discentes
- d) Dispersión y confusión en cuanto a las CCBB: significado, mecánica de trabajo y de evaluación
- e) Desfase entre la teoría y la práctica: ¿cómo llevar a cabo un trabajo competencial en el aula?
- f) Falta de materiales adaptados específicamente al trabajo con CCBB



La conjugación de ambas clases de factores daban como resultado un panorama de la presencia de las CCBB en el IES La Jarcia que analizamos por medio de sendas encuestas pasados al profesorado participante en el proyecto: una que trataba sobre el impacto curricular de las competencias básicas y otro sobre la dimensión de éstas en la planificación y organización del centro.

¿Qué retrato de este centro educativo podríamos ofrecer desde la perspectiva de las CCBB?

En primer lugar, que es un centro con ambición e iniciativa en este campo. El profesorado es consciente de su importancia y de la necesidad de la renovación educativa asociada a las mismas. Han incorporado las competencias básicas a sus programaciones y a sus herramientas de evaluación. El centro en su planificación también ha hecho un espacio para las CCBB.

Así, tendríamos en la dimensión estratégica, el profesorado del IES La Jarcia participante en el Proyecto Combas ha volcado un mayor número de respuestas positivas en el hecho de consensuar valores, objetivos y prioridades, la educación en valores, las medidas de atención a la diversidad, la elaboración del PAT y la participación en proyectos. En esas iniciativas, el sí es superior al 75%, alcanzando en algunos casos más del 90%.

En la dimensión curricular, los resultados más notables desde un punto de vista positiva se alcanzaron en el Plan de Lectura, la selección y/o elaboración de tareas para el desarrollo de las CCBB, el bloque de iniciativas relacionadas con la atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares y el establecimiento de mecanismos de evaluación de acuerdo a los criterios establecidos son las medidas más conocidas y debatidas por el profesorado. Los porcentajes oscilan entre el 75% hasta más del 90% (en el caso del Plan de Lectura).

En la dimensión evaluadora, las decisiones que suscitaron un mayor porcentaje de respuestas positivas se concentraron en la elaboración de los criterios de promoción y titulación junto a las decisiones colegiadas de promoción; la colaboración con la autoridad pública en las pruebas de diagnóstico (si bien no se comparte y se creen consecuentes con nuestro centro y alumnado) y la organización de pruebas extraordinarias. Las áreas donde se acumulan un mayor porcentaje de respuestas negativas serían el establecimiento de medidas de refuerzo; el conocimiento y análisis de las pruebas de diagnóstico y la publicación de los aprendizajes mínimos de cada materia para el resto de la comunidad educativa.

Por último la dimensión comunitaria mostró cómo los miembros del claustro encuestados han participado, respetado, compartido, considerada consecuente y conocido toda aquella iniciativa que lleve a que el centro y las familias colaboren en diversas iniciativas.



En segundo lugar, que es un centro que todavía tiene que desplegar todos los recursos y herramientas necesarias para adaptar sus prácticas y organización a las CCBB. Así, habría que mejorar en los siguientes aspectos:

- a) el escaso desarrollo de la organización del aula en base a las competencias básicas
- b) una dificultosa coordinación entre los departamentos y áreas y grandes dificultades en trasladar al alumnado los resultados obtenidos en el trabajo de formación en competencias básicas
- c) la confusión existente en cuanto a las estrategias de planificación y calificación de los criterios de evaluación y sobre todo, el hecho mismo de evaluar en base a las competencias básicas
- d) la gestión de los recursos humanos y materiales del propio centro, la contratación de personal específico para determinados puestos y las propuestas de organización alternativas
- e) el establecimiento de medidas de refuerzo
- f) el conocimiento y análisis de las pruebas de diagnóstico
- g) la publicación de los aprendizajes mínimos de cada materia para el resto de la comunidad educativa

Así que podríamos calificar al IES La Jarcia como un centro de nivel medio-alto en cuanto a la planificación y desempeño de la acción docente respecto a las CCBB. Esta realidad hay que tenerla en cuenta a la hora de preparar la actividad que nos atañe en el siguiente informe. Especialmente estos elementos:

- a) Coordinación interdepartamental: la comunicación dentro del claustro debe incrementarse así como la colaboración entre sus distintas áreas y departamentos
- b) Establecimiento de una secuencia clara de trabajo y concatenación de tareas, actividades y ejercicios: el profesorado del IES La Jarcia reconoce la necesidad de encontrar estrategias que le lleven a trasladar al aula y concretar de forma realista los supuestos teóricos trabajados durante la primera fase de este proyecto
- c) Evaluación: los integrantes del proyecto Combas hicieron mención durante las reuniones tanto de la anterior actividad como de la presente de la oportunidad que supondría el ejercitarse en la selección de indicadores para evaluar por competencias básicas, identificación de los instrumentos de evaluación más adecuados para ello y elaboración de las rúbricas de evaluación



Durante el desarrollo de esta actividad el profesorado hizo mención de las lecciones y habilidades aprendidas durante la actividad 2 de la fase A1, en la que se trabajaba la secuencia de tareas, actividades y ejercicios con sus características principales de diversidad, inclusividad y perspectiva integral. Se insistió en cómo podríamos relacionar de la forma más estrecha posible cada una de estas dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo las podríamos relacionar con los bloques de contenido y las competencias básicas a trabajar en cada una de las áreas y niveles.

## 1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD

La primera actividad del Proyecto Combas en su Fase A2 tiene como título "Elaboración de una Unidad Didáctica Integrada". Este informe va a relatar el proceso de creación en su fase de diseño (no de integración con los materiales concretos para su posterior aplicación en el aula y cuál sería la relación con las familias y el entorno comunitario del centro educativo) de una Unidad Didáctica Integrada (UDI de ahora en adelante) y cuáles han sido las conclusiones a las que se han llegado durante su elaboración como lecciones a incorporar tanto para el trabajo con competencias básicas en el aula con el alumnado como para la creación de dichas UDIs.

El objetivo de esta actividad viene a abundar en la situación expuesta anteriormente. Con la creación de la UDI se busca:

a) Reforzar la actuación colegiada: propiciar que el profesorado se acostumbre a trabajar con colegas de otras áreas y departamentos

b) Facilitar la transición entre la reflexión teórica y la aplicación práctica: si el Informe Talis advertía de cómo conceptualmente el profesorado escogía la visión constructivista como enfoque pedagógico mientras que en el aula seguía una forma de trabajar basada en el conductismo y la enseñanza directa, es porque entre otros motivos no hay ni práctica ni estrategias habituales que faciliten el intercambio de ambas esferas de actuación docente. El docente no tiene un esquema de pensamiento y actuación que posibilite la concreción de los presupuestos constructivistas en el aula. Con esta actividad vamos a iniciar el entrenamiento en ese camino

c) Articular la secuencia de tareas, actividades y ejercicios: existen variedad de trabajos que un docente puede realizar tanto en el aula como en otros escenarios didácticos. ¿Cómo los podemos catalogar y articular en nuestra planificación para que se produzca un incremento en el tiempo efectivo de realización de trabajos por parte del alumnado y una mejora en su proceso de enseñanza-aprendizaje? Con la elaboración de esta UDI nos acostumbraremos a señalar los diversos tipos de trabajo a desarrollar por el alumnado, sus aplicaciones pedagógicas y los estilos de pensamiento, los procesos cognitivos que promueven

d) Evaluación y CCBB: el profesorado del IES La Jarcia afirma que el proceso de evaluación de las UDIs es uno de los desafíos más importantes a los que se enfrenta. No se puede planificar una acción docente si no se sabe cómo evaluar. De ahí la importancia del trabajo en diversos ámbitos de la evaluación como el de los instrumentos de evaluación y los escenarios didácticos a emplear combinados con los criterios e indicadores de evaluación que serán tamizados por las rúbricas creadas ad hoc para analizar su grado de cumplimiento





Para crear esta UDI hemos seguido el siguiente proceso de trabajo:

- a) En primer lugar, se han producido una serie de reuniones entre los diversos integrantes del proyecto Combas con el coordinador del mismo en el centro a fin de presentar la actividad
- b) Luego, cada uno de los miembros del proyecto, agrupados en sus respectivas áreas y departamentos, han esbozado propuestas de UDIs que se han expuesto al coordinador a fin de que éste eligiese la que desarrollar tanto por su originalidad como por sus posibilidades de implementación en esta actividad
- c) En tercer lugar, se ha procedido a llevar a cabo cada uno de los pasos expuestos en la sesión preparatoria de esta actividad y que hacían referencia a la concreción curricular, la transposición didáctica y la evaluación
- d) Por último, se subió el borrador del informe a las aplicaciones de la web 2.0 asociadas a este proyecto Combas en el IES La Jarcia para que los integrantes del mismo pudieran revisarlo y exponer su opinión

La UDI que vamos a presentar a continuación partió de la idea de l@s compañer@s del área científico-técnica y en concreto, del departamento de Ciencias de la Naturaleza y en donde también colaborarían l@s compañer@s del departamento de Tecnología. Una unidad didáctica integrada dedicada a la nutrición y a cómo alimentarnos de forma sana, responsable y con gusto.

Creemos que esta UDI responde a los preceptos fundamentales en los que descansa un proceso de enseñanza-aprendizaje regido por criterios competenciales: aplicación práctica de los conocimientos teóricos, espacio para la creatividad y la decisión del alumnado, concreción de lo aprendido en un producto y que éste tenga una relevancia social de interés y conectada con su vida cotidiana.

Durante esta actividad nos apoyamos en el trabajo volcado en los medios de la web 2.0 expuestos en el anterior informe y seguimos incrementando el patrimonio de información e interacciones que empezamos a atesorar.

La estructura de este informe, tras este apartado de presentación, se dividirá en tres etapas, a la que seguirán la exposición de cómo colaborarán las familias en esta UDI, las conclusiones finales y el apartado de fuentes y bibliografía:

1º) Concreción curricular: tras una breve exposición de la UDI y la justificación de su idoneidad, pasaremos a exponer las CCBB, objetivos, bloques de contenidos, criterios e indicadores de evaluación



2º) Transposición didáctica: abordaremos la secuencia de tareas, actividades y ejercicios junto con los procesos cognitivos, escenarios didácticos e instrumentos de evaluación a tratar

3º) Evaluación: no sólo nos ocuparemos de la valoración de lo aprendido por medio de las rúbricas elaboradas a tal efecto para los indicadores seleccionados sino que también presentaremos nuestra propia autoevaluación de la UDI

Después de ello, abordaremos las formas de participación de las familias del alumnado en la UDI y qué producto de relevancia social, a nivel individual como colectivo, se trabajará, para dar paso a las conclusiones finales, a los principales materiales didácticos elaborados para la UDI y a las fuentes y bibliografía



## **BLOQUE II: DESARROLLO**







## 2. ETAPA 1: CONCRECIÓN CURRICULAR

### 2.1. Justificación de la UDI

La obesidad alcanza en la comunidad autónoma andaluza el 22'5 % entre sus menores de edad, una tasa 3'4 puntos por encima de la media nacional según el Informe Aladino confeccionado por la Consejería de Salud del gobierno andaluz.

Una epidemia del siglo XXI el sobrepeso, tal y como ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud, que conlleva toda una serie de dolencias físicas y psicológicas: diabetes, afecciones cardiovasculares, depresión, trastornos alimentarios...

Esta enfermedad no es sólo causada por una herencia genética que predispone al organismo a engordar más allá de los límites establecidos para una vida sana por el Índice de Masa Corporal (IMC), o por problemas psicológicos (especialmente, aquellos generados por una falta lesiva de autoestima y altos niveles de ansiedad y estrés). Los factores ambientales, es decir, cómo el entorno reacciona ante el individuo y cómo éste se relaciona con el mismo, son determinantes a la hora de prevenir y paliar esta enfermedad.

La educación se revela una herramienta clave para el control de la nutrición de los individuos y la deriva de su alimentación hacia prácticas saludables. Además, la alimentación como tal no es solamente un acto biológico sino también una muestra más del amplio repertorio de señales identificativas tanto de un individuo como de una comunidad, gozando de una amplia riqueza histórica y cultural.

El qué y cómo comemos nos permite construir un puente entre el individuo y su comunidad así como establecer un anclaje entre la generación actual y las precedentes. Además de reflexionar y actuar sobre cómo podemos alimentarnos de manera sana y equilibrada.

Dentro de las buenas prácticas alimentarias que garantizan una nutrición adecuada, los calendarios semanales se revelan como una de las herramientas fundamentales ya que permiten:

- a) Organizar el tiempo y la nutrición en las cantidades y variedades acordes a la constitución física de la persona y su IMC (Índice de Masa Corporal)
- b) Visualizar la evolución de las prácticas alimentarias
- c) Informar sobre los peligros asociados a determinados alimentos y bebidas así como a cantidades desproporcionadas, especificando a qué enfermedades y dolencias de todo tipo están relacionadas



Esta UDI será una unidad didáctica integrada "globalizada". Es decir, no sólo intervendrá el Departamento de Ciencias de la Naturaleza sino también el de Tecnología. El motivo de ello es ahondar en las observaciones iniciales referidas al centro en el primer bloque de este informe, en el que se advertía de la necesidad de incrementar los lazos de cooperación y de diálogo entre los diversos integrantes del claustro del IES La Jarcia. Además está el hecho de que la tarea asociada a esta UDI, la confección de un calendario semanal alimentario requiere de una serie de habilidades que emparentan este proyecto con las competencias adquiridas a través de la materia de Tecnología.

Esta UDI corresponderá al tercer curso de la ESO ya que las edades correspondientes al alumnado de este nivel (entre 14 y 15 años) representan un momento de especial peligro, en plena adolescencia, para los trastornos alimentarios y las problemáticas asociadas a una nutrición inadecuada e insuficiente. Para la elaboración de su concreción curricular al no disponer de un Mapa de Relaciones Curriculares oficialmente adoptado por el IES La Jarcia hemos dispuesto de la legislación oficial establecida a tal efecto: El Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y que establece las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria como consecuencia de la implantación de Ley Orgánica de Educación (LOE), ha sido desarrollado en la Comunidad Autónoma de Andalucía por la Orden de 10 de agosto de 2007 (BOJA 171 de 30 de agosto) por la que se desarrolla el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para esta comunidad.

## 2.2. Identificación de la UDI

<b>INFORME DE PROGRAMACIÓN DE UDI</b>	
<b>TÍTULO</b>	<b>COMER BIEN, COMER SANO</b>
<b>DEFINICIÓN</b>	<b>Unidad didáctica centrada en la nutrición y cómo planificar un reparto equilibrado y sano de alimentos</b>
<b>CLASE</b>	<b>Globalizada</b>
<b>NIVEL</b>	<b>3º ESO</b>
<b>CURSO</b>	<b>3º ESO A Y B</b>
<b>ÁREA 1</b>	<b>Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología)</b>



### 2.3. Concreción Curricular de la UDI

Materia: Ciencias de la Naturaleza				
OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CCBB
<p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.</p> <p>7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las Ciencias de la Naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.</p>	<p>5.8. Las funciones de nutrición. El aparato digestivo. Principales enfermedades.</p> <p>5.9. Alimentación y salud. Análisis de dietas saludables. Hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria..</p> <p>5.11. Anatomía y fisiología del sistema circulatorio. Estilos de vida para una salud cardiovascular.</p> <p>5.12. El aparato excretor: anatomía y fisiología. Prevención de las enfermedades más frecuentes.</p> <p>5.2. La salud y la enfermedad. Los factores determinantes de la salud. La enfermedad y sus tipos. Enfermedades infecciosas.</p> <p>5.4. Higiene y prevención de las enfermedades. Primeros auxilios. Valoración de la importancia de los hábitos saludables.</p>	<p>8. Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales, y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p> <p>10. Explicar los procesos fundamentales que sufre un alimento a lo largo de todo el transcurso de la nutrición, utilizando esquemas y representaciones gráficas para ilustrar cada etapa, y justificar la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables.</p>	<p>CNAT 8.2 - Relaciona estilos de vida con prevención de enfermedades y calidad de vida. CIMF</p> <p>CNAT 10.1 - Esquematiza y representa gráficamente el proceso de la nutrición humana. CIMF</p> <p>CNAT 10.2 - Justifica adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas. CIMF</p>	<p>Competencia en interacción con el mundo físico</p>





**Materia: Tecnología**

OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CCBB
<p>6. Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones informáticas que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar y presentar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación.</p>	<p>4.1. Uso de instrumentos de dibujo y aplicaciones de diseño gráfico por ordenador, para la realización de bocetos y croquis, empleando escalas, acotación y sistemas de representación normalizados.</p> <p>4.2. Conocimiento y aplicación de la terminología y procedimientos básicos de los procesadores de texto, hojas de cálculo y las herramientas de presentaciones. Edición y mejora de documentos</p>	<p>6. Elaborar, almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica</p>	<p>TECS 6.1 - Elabora, almacena y recupera documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica. CTICD</p>	<p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>

### 3. ETAPA 2: TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

#### 3.1. Tareas, Actividades y Ejercicios

Para esta UDI hemos seleccionado los siguientes elementos para la conformación de la secuenciación de trabajos que el alumnado deberá realizar para completar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje descrito en la concreción curricular del anterior apartado.

Como Tarea hemos elegido la confección de un Calendario Semanal Nutricional donde el alumnado deberá exponer las cantidades de alimentación que una persona de su edad y constitución necesita para llevar una vida activa y saludable, así como información sobre las contraindicaciones de una nutrición desequilibrada. Tanto el diseño como el cumplimiento del calendario atañerá al área de Ciencias de la Naturaleza mientras que la preparación y elaboración de aquel por medio de las aplicaciones informáticas pertinentes entroncará con el trabajo desarrollado desde el área de Tecnología.

Las Actividades relacionadas con esta Tarea son tres, organizadas y caracterizadas de la siguiente forma:

1º) "Comer es un Arte, Alimentarse una Necesidad": en esta primera actividad el alumnado deberá realizar un mapa conceptual en el que exponga las etapas de la nutrición humana con sus características principales y secundarias y detalle las interrelaciones existentes entre ellas y el funcionamiento del cuerpo humano. Servirá como introducción al tema, permitiéndoles trabajar con una serie de conceptos (caloría, nutriente...) y procedimientos (cálculo de Índice de Masa Corporal) que le llevarán a proseguir con la cadena de contenidos y habilidades de la UDI en las dos siguientes actividades

2º) "¿Cómo me Organizaría?": esta segunda actividad está enfocada a la preparación y diseño del calendario nutricional. El alumnado reunirá diversos ejemplos de calendarios nutricionales, los confrontará en sus características principales de organización y exposición y elaborará el diseño, el formato tanto conceptual de los distintos apartados de los que debe constar el calendario así como confeccionará la matriz principal del diseño del calendario con las aplicaciones informáticas pertinentes a fin de enlazar este trabajo con el de la materia de tecnología

3º) "De Compras": esta última y tercera actividad significará la culminación de la tarea con la cumplimentación del calendario nutricional y su preparación para ser entregado, siempre de acuerdo a la constitución y edad de una persona como ella misma. El alumnado realizará un simulacro de compra semanal en un supermercado o tienda cercana al centro educativo para ver dónde se encontrarían los productos que necesitasen según su calendario. En la cumplimentación de dicho calendario se incorporarán también los detalles de edición y maquetación que permitirán el engarce de esta actividad con la materia de tecnología



Con respecto a los Ejercicios, los asociados a cada Actividad serían los siguientes:

A) Actividad 1ª:

-Elaboración del resumen de las páginas 26 a 28 del libro de texto Anaya de Biología y Geología de 3ª de ESO sobre la alimentación y la nutrición/los nutrientes así como la dieta de la unidad didáctica 2

-Realización de las actividades de las páginas 26 a 28 del libro de texto

-Elaboración del resumen de la unidad didáctica III sobre los aparatos para la nutrición

-Realización de las actividades de las páginas 48, 50, 52, 54, 56 y 57 del libro de texto

-Cumplimentación de las fichas sobre "La Nutrición" y "Las Etapas de la Nutrición"

-Cálculo del Índice de Masa Corporal propio

B) Actividad 2ª:

-Elaboración del resumen de los apartados 3º, 4º y 5º sobre las enfermedades de origen alimentario, la conservación de los alimentos, la comercialización y manipulación de los alimentos de la unidad didáctica 2 del libro del texto

-Realización de las actividades de las páginas 32, 34, 36 y 38 del libro de texto

-Lectura y realización de los ejercicios correspondientes a los textos "La enfermedad de los marineros" de la página 40 del libro de texto y "Los análisis de sangre" de la página 68

-Lectura y realización de los ejercicios correspondientes a la unidad didáctica 5 del libro de texto Algaida de Tecnología sobre los procesadores de texto de las páginas 55-60

C) Actividad 3ª:

-Cumplimentación de la ficha sobre "Categorías Nutricionales y Enfermedades"

-Cálculo de las necesidades calóricas para un individuo de la constitución y edad como el propio discente según las tablas nutricionales en las prácticas de laboratorio

-Realización de las actividades online de:

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1060>

[http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena7/index\\_3quincena7.htm](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena7/index_3quincena7.htm)



-Lectura y realización de los ejercicios correspondientes al texto "La dieta mediterránea y Andalucía"

- Lectura y realización de los ejercicios correspondientes a la unidad didáctica 5 del libro de texto Algaida de Tecnología sobre los procesadores de texto de las páginas 61-65

-Realización de los ejercicios sobre procesador de textos del siguiente enlace: <http://informaticauy.blogspot.com.es/2010/07/ejercicios-procesador-de-textos.html>

Aunque son trabajos de respuesta cerrada y realización mecánica, en su contenido están adaptados a las actividades como se dijo a realizar en cada una de las fases de la cumplimentación de la tarea y muestran a su vez una variedad tanto en los escenarios como en los recursos y planteamiento de los mismos.

### 3.2. Temporalización, Recursos y Escenarios Didácticos

Aunque son trabajos de respuesta cerrada y realización mecánica, en su contenido están adaptados a las actividades como se dijo a realizar en cada una de las fases de la cumplimentación de la tarea y muestran a su vez una variedad tanto en los escenarios como en los recursos y planteamiento de los mismos. La Temporalización de esta UDI está fijada en doce sesiones a lo largo de cuatro semanas, un mes de clase: dos hora en biología y geología y una hora en Tecnología cada semana.

Por cada actividad, la temporalización sería la siguiente:

Actividad 1ª: 5 sesiones

Actividad 2ª: 4 sesiones

Actividad 3ª: 3 sesiones

¿Qué recursos emplearíamos? Buscaríamos la mayor variedad y amplitud, recurriendo tanto a medios digitales como analógicos:

-Libro de Texto Anaya de 3º de ESO de Biología y Geología

-Libro de Texto Algaida de 3º de ESO de Tecnología

-Fichas de Trabajo de la Editorial Anaya para Biología y Geología de 3º de ESO

-Textos seleccionados extraídos de la prensa, libros y de la www

-Recursos digitales como "Libros Vivos" de la Editorial SM y el "Proyecto Ed@d" para la ESO del MEC así como <http://informaticauy.blogspot.com.es/2010/07/ejercicios-procesador-de-textos.html>

-Equipos y aplicaciones informáticas

-Material de laboratorio y de cálculo como pesos, metros y calculadoras científicas



Por último los escenarios didácticos procurarían incorporar la mayor diversidad posible junto con las consabidas razones de funcionalidad de acuerdo al desarrollo de la tarea y de apertura del centro educativo al entorno comunitario:

- 1º) Aula
- 2º) Laboratorio
- 3º) Sala de Informática
- 4º) Mercado

### 3.3. Procesos Cognitivos y Metodología

A lo largo de esta unidad didáctica trabajaríamos la mayoría de los procesos cognitivos identificados:

1º) Pensamiento Analítico: ejemplificado cuando tengan que descomponer y analizar cada una de las etapas de la nutrición, las clases de alimentos y de enfermedades derivadas de una mala alimentación y los diversos componentes de un calendario nutricional

2º) Pensamiento Lógico: se trabajará en todos los ejercicios y actividades conducentes a enfrentarse con una nueva serie de conceptos relacionados con la nutrición, la alimentación y la salud y la enfermedad en dichos campos

3º) Pensamiento Sistémico: se verá en la realización del mapa conceptual para representar las etapas del proceso de la nutrición con sus correspondientes características

4º) Pensamiento Creativo: de él se ocupará la confección del calendario nutricional

5º) Pensamiento Deliberativo: lo trataremos en el diseño previo de las partes y formato del calendario nutricional así como en la organización de todo el trabajo

6º) Pensamiento Crítico: con el desarrollo de la tarea el alumnado juzgará la importancia de una buena alimentación y cómo las prácticas asociadas a ésta están condicionadas social y culturalmente

7º) Pensamiento Práctico: la propia realización del calendario nutricional y del mapa conceptual, con la resolución de problemas asociada a uno y otros serán buenos ejemplos para la evolución de dicho estilo cognitivo

Por último, respecto a la metodología y los modelos de enseñanza empleados, nos reafirmaremos en los siguientes aspectos:

-Metodología Conductista: a emplear especialmente en la actividad número 1

-Metodología Constructivista: usada sobre todo en las actividades número 2 y 3



- Enseñanza Directa: a emplear especialmente en la actividad número 1
- Indagación Científica: usada en las actividades número 2 y 3
- Formación de Conceptos: usada en las actividades número 2 y 3
- Inductivo Básico: usado en las actividades número 2 y 3

El trabajo del alumnado es individual si bien existe una puesta en común de los resultados alcanzados.

## Tarea: ¿Hoy Qué Voy A Comer?

ACTIVIDADES	EJERCICIOS	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS	METODOLOGÍA
<p>Comer es un Arte, Alimentarse es una Necesidad: realizar un mapa conceptual en el que exponga las etapas de la nutrición humana con sus características principales y secundarias y detalle las interrelaciones existentes entre ellas y el funcionamiento del cuerpo humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración del resumen de las páginas 26 a 28 del libro de texto Anaya de Biología y Geología de 3ª de ESO sobre la alimentación y la nutrición/los nutrientes así como la dieta de la unidad didáctica II</li> <li>-Realización de las actividades de las páginas 26 a 28 del libro de texto</li> <li>-Elaboración del resumen de la unidad didáctica III sobre los aparatos para la nutrición</li> <li>-Realización de las actividades de las páginas 48, 50, 52, 54, 56 y 57 del libro de texto</li> <li>-Cumplimentación de las fichas sobre "La Nutrición" y "Las Etapas de la Nutrición"</li> <li>-Cálculo del Índice de Masa Corporal propio</li> </ul>	<p>5 sesiones (3 sesiones de la 1ª semana y 2 sesiones de la 2ª semana)</p>	<p>Libro de Texto, Material de Laboratorio, Recursos de Internet, Fichas de Trabajo, Textos de Lectura</p>	<p>Analítico Lógico Sistémico Crítico Práctico</p>	<p>Aula, Laboratorio, Sala de Informática</p>	<p>Conductista Enseñanza Directa  Trabajo individual con puesta en común de los resultados alcanzados</p>
<p>¿Cómo me Organizaría?: preparación y diseño del calendario semanal de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración del resumen de los apartados 3º, 4º y 5º sobre las enfermedades de origen alimentario, la conservación de los alimentos, la comercialización y manipulación de los alimentos de la unidad didáctica II del libro del texto</li> <li>-Realización de las actividades de las páginas 32, 34, 36 y 38 del libro de texto</li> <li>-Lectura y realización de los ejercicios correspondientes a los textos "La enfermedad de los marineros" de la página 40 del libro de texto y "Los análisis de sangre" de la página</li> </ul>	<p>4 sesiones (1 sesión de la 2ª semana y la 3ª semana entera)</p>	<p>Libro de Texto, Material de Laboratorio, Recursos de Internet, Fichas de Trabajo, Textos de</p>	<p>Creativo Deliberativo Crítico Lógico</p>	<p>Aula, Sala de Informática</p>	<p>Constructivista Indagación Científica  Formación de Conceptos</p>



INFORME IES LA JARCIA ACTIVIDAD 3 FASE A2 PROYECTO COMBAS

nutrición	<p>68</p> <p>-Lectura y realización de los ejercicios correspondientes a la unidad didáctica 5 del libro de texto Algaida de Tecnología sobre los procesadores de texto de las páginas 55-60</p>		Lectura, Aplicaciones y Equipos Informáticos	Sistémico Práctico		Inductiva Básica  Trabajo individual con puesta en común de los resultados alcanzados
De Compras: cumplimentación del calendario nutricional y su preparación para ser entregado, siempre de acuerdo a la constitución y edad de una persona como ella misma. En la cumplimentación de dicho calendario se incorporarán también los detalles de edición y maquetación	<p>-Cumplimentación de la ficha sobre "Categorías Nutricionales y Enfermedades"</p> <p>-Cálculo de las necesidades calóricas para un individuo de la constitución y edad como el propio discente según las tablas nutricionales en las prácticas de laboratorio</p> <p>-Realización de las actividades online de:  <a href="http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1060">http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1060</a>  <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena7/index_3quincena7.htm">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena7/index_3quincena7.htm</a></p> <p>-Lectura y realización de los ejercicios correspondientes al texto "La dieta mediterránea y Andalucía"</p> <p>-Lectura y realización de los ejercicios correspondientes a la unidad didáctica 5 del libro de texto Algaida de Tecnología sobre los procesadores de texto de las páginas 61-65</p> <p>-Realización de los ejercicios sobre procesador de textos del siguiente enlace:  <a href="http://informaticauy.blogspot.com.es/2010/07/ejercicios-procesador-de-textos.html">http://informaticauy.blogspot.com.es/2010/07/ejercicios-procesador-de-textos.html</a></p>	3 sesiones (la 4ª semana entera)	Libro de Texto, Material de Laboratorio, Recursos de Internet, Fichas de Trabajo, Textos de Lectura, Aplicaciones y Equipos Informáticos	Analítico Crítico Lógico Deliberativo Práctico Sistémico	Laboratorio, Sala de Informática, Mercado	Constructivista Indagación Científica Formación de Conceptos Inductiva Básica Trabajo individual con puesta en común de los resultados alcanzados



## 4. ETAPA 3: VALORACIÓN DE LO APRENDIDO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA UDI

### 4.1. Instrumentos de Evaluación

La evaluación descansa, entre otros pilares, en las herramientas que vamos a emplear para llevar a cabo nuestro sondeo del progreso del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de dicho mismo proceso. Para ello, las herramientas utilizadas en esta UDI serán las siguientes:

- a) Instrumentos de Evaluación
- b) Rúbricas de Evaluación
- c) Cuestionario de Autoevaluación de la UDI

Pero antes de pasar a explicar cada una de estas herramientas, debemos aclarar ¿qué vamos a evaluar? En este punto conviene recordar que la UDI no es el fin, sino el medio. No vamos a evaluar per se la UDI sino que a través de los ejercicios, actividades y tareas vamos a medir la evolución del alumnado en cuanto a la consecución del cumplimiento de los indicadores de los criterios de evaluación que hemos escogido para esta UDI.

Los instrumentos de evaluación serán los medios por los que recogeremos información del progreso del alumnado. En esta unidad didáctica los seleccionados han sido los siguientes:

-Cuaderno de Clase: donde registran los apuntes y ejercicios realizados tanto en el aula como en tarea para casa

-Cuaderno de Laboratorio: donde registran los apuntes, ejercicios y prácticas realizadas en el laboratorio

-Mapa Conceptual: sinopsis de las principales etapas de la nutrición humana, con sus características más importantes y cómo están interrelacionadas

-Prueba Escrita: control de cómo el alumnado ha asumido conceptos, actores y etapas del proceso de nutrición humana, de las diversas categorías de alimentos y de su relación con la salud humana

-Calendario Nutricional: la síntesis de todos los instrumentos de evaluación anteriores en la que el alumnado volcará los conocimientos, habilidades y actitudes trabajadas

Por último señalar que en cada rúbrica de evaluación se han incluido dos niveles complementarios, el previo y el extra (para analizar un nivel de conocimientos y habilidades menores que el 1 y superiores al 4 respectivamente, lo que justificaría una intervención de atención a la diversidad) y que se ha dispuesto el valor porcentual que en la UDI tendría cada indicador así como en el perfil de área y de competencia (si bien estos dos últimos estarían recogidos en la aplicación informática)

## 4.2. Rúbricas de Evaluación

Peso en la Evaluación	CNAT 10.1 - Esquematiza y representa gráficamente el proceso de la nutrición humana					Nivel Complementario 1	Nivel Complementario 2
	CCBB: Competencia en interacción con el mundo físico						
Por Área, por Competencia y en la UDI	Instrumentos de Evaluación	Nivel 1 (Bajo)	Nivel 2 (Medio)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 4 (Excelente)	Nivel Previo	Nivel Extra
<p>Por Área: 5%</p> <p>Por Competencia Básica: 2%</p> <p>UDI: 20%</p>	<p>Técnicas de Evaluación del Desempeño:</p> <p>Cuaderno de Clase</p> <p>Cuaderno de Laboratorio</p> <p>Prueba Escrita</p> <p>Mapa Conceptual</p>	<p>No identifica las etapas del proceso de nutrición humana en su correspondiente orden y no es capaz de elaborar una representación gráfica en la que se explique la interrelación entre cada una de las etapas del proceso de nutrición humana</p>	<p>Identifica los elementos del proceso de la nutrición humana en su correspondiente orden y es capaz de elaborar una representación gráfica en la que se explique la interrelación entre cada una de las etapas del proceso de nutrición humana</p>	<p>Identifica y explica detalladamente cada una de las etapas del proceso de la nutrición humana y elabora una representación gráfica del proceso de nutrición humana compleja y descriptiva</p>	<p>Identifica y explica en profundidad cada una de las etapas del proceso de la nutrición humana y elabora una representación gráfica del proceso de nutrición humana compleja, profundamente descriptiva y con gran calidad en el acabado y el formato</p>	<p>No es capaz de conceptualizar el proceso de nutrición humana ni de señalar cuáles serían cada una de sus etapas</p>	<p>Pone en relación el proceso de nutrición humana con otros procesos del cuerpo humano y en su representación gráfica además de las cualidades de complejidad, profundidad en la descripción y gran calidad en el acabado y formato es capaz de poner en relación dichas etapas con otros organismos y procesos del cuerpo humano</p>



INFORME IES LA JARCIA ACTIVIDAD 3 FASE A2 PROYECTO COMBAS

Peso en la Evaluación	CNAT 10.2 - Justifica adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas  CCBB: Competencia en interacción con el mundo físico					Nivel Complementario 1	Nivel Complementario 2
Por Área, por Competencia y en la UDI	Instrumentos de Evaluación	Nivel 1 (Bajo)	Nivel 2 (Medio)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 4 (Excelente)	Nivel Previo	Nivel Extra
Por Área: 6%  Por Competencia Básica: 3%  UDI: 30%	Técnicas de Evaluación del Desempeño:  Cuaderno de Clase  Cuaderno de Laboratorio  Cuaderno de Laboratorio  Calendario Nutricional	Elabora un calendario donde la distribución alimentaria no es ni sana ni variada y se centra en categorías nutricionales insanas y en cantidades desproporcionadas para su actividad física e Índice de Masa Corporal	Elabora un calendario donde la distribución alimentaria es sana y se centra en unas pocas categorías nutricionales adecuadas y en las cantidades justas para su actividad física e Índice de Masa Corporal	Elabora un calendario donde la distribución alimentaria es sana y variada y se centra en varias categorías nutricionales adecuadas y en las cantidades justas para su actividad física e Índice de Masa Corporal	Elabora un calendario donde la distribución alimentaria es sana y muy variada y se centra en una amplia variedad de categorías nutricionales adecuadas y en las cantidades justas para su actividad física e Índice de Masa Corporal	El calendario no está organizado ni en su diseño ni conceptualización: no domina el Índice de Masa Corporal, no comprende la relación entre actividad física y alimentación y no es capaz de reconocer los principales tipos de alimentos y qué aportan a nuestra salud	No sólo llega al nivel 4 sino que además lo complementa con una reflexión sobre la importancia del medio social y cultural para la configuración de una dieta y su distribución según los parámetros de actividad física



INFORME IES LA JARCIA ACTIVIDAD 3 FASE A2 PROYECTO COMBAS

Peso en la Evaluación	CNAT 8.2 - Relaciona estilos de vida con prevención de enfermedades y calidad de vida					Nivel Complementario 1	Nivel Complementario 2
	CCBB: Competencia en interacción con el mundo físico						
Por Área, por Competencia y en la UDI	Instrumentos de Evaluación	Nivel 1 (Bajo)	Nivel 2 (Medio)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 4 (Excelente)	Nivel Previo	Nivel Extra
Por Área: 6%  Por Competencia Básica: 3%  UDI: 30%	Técnicas de Evaluación del Desempeño:  Cuaderno de Clase  Cuaderno de Laboratorio  Cuaderno de Laboratorio  Calendario Nutricional	No crea en el calendario una sección de "Costumbres a Evitar" o si la crea, no identifica los malos hábitos alimentarios y los relaciona con sus enfermedades correspondientes	Crea en el calendario una sección de "Costumbres a Evitar" donde identifica los principales malos hábitos alimentarios y los relaciona con sus enfermedades correspondientes	Crea en el calendario una sección de "Costumbres a Evitar" donde identifica los principales malos hábitos alimentarios y los relaciona detalladamente con sus enfermedades correspondientes	Crea una sección de "Costumbres a Evitar" donde identifica gran cantidad de malos hábitos alimentarios y los relaciona detalladamente con sus enfermedades correspondientes	No es capaz de entender la conexión entre los malos hábitos alimentarios y su relación con enfermedades así como no es capaz de conceptualizar y llevar a cabo en el diseño del calendario de una sección de "Costumbres a Evitar"	Alcanza el nivel 4 y además pone en relación los malos hábitos alimentarios y sus enfermedades correspondientes con características del entorno socioeconómico y cultural



TECS 6.1 - Elabora, almacena y recupera documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica

CCBB: Tratamiento de la información y competencia digital

Instrumentos de evaluación	Nivel 1 (Bajo)	Nivel 2 (Medio)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 4 (Excelente)
<p>Técnica de Evaluación del Desempeño:</p> <p>Calendario Nutricional</p>	<p>Diseño confuso, de presentación descuidada, con representaciones gráficas inferiores a 7 y asociadas sin lógica al texto, el cual no está centrado, sin apenas uso de elementos de contraste y definición, siendo incapaz autónomamente de almacenar y recuperar el calendario</p>	<p>Diseño claro y sencillo, de presentación cuidada, con al menos 7 representaciones gráficas asociadas con lógica a un texto centrado y que usa algunos elementos de contraste y definición, siendo capaz autónomamente de almacenar y recuperar el calendario</p>	<p>Diseño complejo, estéticamente atractivo, con más de siete representaciones gráficas de gran atractivo estético y que están asociadas con lógica al texto, que presenta formatos diferentes según el efecto que quiera provocar al lector, usando gran número de elementos de contraste y definición los cuales combina con sentido lógico y estético. No sólo es capaz autónomamente de almacenar y recuperar el calendario sino también realiza algunas de las operaciones asociadas a estas tareas</p>	<p>Diseño de gran complejidad, estéticamente de gran atractivo. Usa muchas más de siete representaciones gráficas que están asociadas con criterio estético y originalidad al texto. Un texto que presenta gran variedad de formatos y presentado con gran cuidado estético según el efecto que quiera provocar al lector. Usa en gran número y variedad elementos de contraste y definición combinándolos todos con sentido lógico y estético. No sólo es capaz autónomamente de almacenar y recuperar el calendario sino también realiza todas las operaciones asociadas a estas tareas</p>
Nivel Previo	<p>No es capaz de elaborar un diseño y cumplimentar el calendario semanal de nutrición, desconociendo completamente cómo trabajar textos, representaciones gráficas y elementos de contraste y definición así como operar con las aplicaciones más básicas de cualquier programa informático</p>		<p>Peso de la Evaluación por Área: 6%</p>	
Nivel Extra	<p>Alcanza el nivel 4 y lo supera con incorporación de elementos multimedia y la presentación de todo el trabajo en formatos relacionados con la Web 2.0</p>		<p>Peso de la Evaluación por Competencia: 5%</p> <p>Peso de la Evaluación por UDI: 20%</p>	

### 4.3. Cuestionario de Autoevaluación de la UDI

Autoevaluación del Diseño de la UDI				
Elementos	Niveles de Calificación			
Variables	Nivel 1 (Bajo)	Nivel 2 (Medio)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 4 (Excelente)
1.- Definición de la Tarea como producto y práctica social				
2.- Relevancia de la Tarea para el aprendizaje de una o varias CCBB				
3.- Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades				
4.- Los contenidos seleccionados son variados				
5.- Presencia de una o más áreas curriculares en los objetivos y contenidos				
6.- Presencia de una o más áreas curriculares en los indicadores				
7.- Nivel de detalle y definición de las rúbricas				
8.- Variedad y adaptación de los instrumentos de evaluación				
9.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea)				
10.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados)				
11.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado)				
12.- Los escenarios previstos son variados y adaptados a la realización de la tarea				
13.- Los escenarios previstos están relacionados con prácticas sociales				
14.- Los recursos previstos son variados y adaptados a la realización de la tarea				
Valoración final	Bien diseñada en cuanto a los principios básicos y con grandes posibilidades de aplicación en la práctica social			
Lo mejor	Sus posibilidades de aplicación para la práctica social, la diversidad de escenarios didácticos y la variedad de áreas implicadas			
Lo peor	Los recursos y contenidos previstos no son tan variados como el resto de las variables de la UDI			
Propuestas de mejora	Mayor variedad y calidad de recursos			

## 5. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Para la presente UDI, se ha previsto que la participación de las familias en la misma como vehículo para ampliar el horizonte de integración de la comunidad educativa en las actividades del centro se lleve a cabo a través de dos fases:

1º) En la que conoceríamos como Fase A, las familias del alumnado de cada grupo se repartirían la labor de presentar alimentos y bebidas específicas de la localidad. Esta presentación se haría de forma colectiva, en grupos de 4-5 progenitores y dentro del horario lectivo en cada aula respectiva. El momento en la que se efectuaría dicha presentación sería en el ecuador de la UDI. El alumnado debería rellenar una ficha con las principales informaciones recogidas de cada una de las presentaciones de dichos alimentos y bebidas típicamente locales

2º) En la que conoceríamos como Fase B, las familias del alumnado de cada grupo llevarían a cabo una exposición conjunta de los principales platos de la localidad. Se trataría de conectar el acervo cultural y gastronómico del entorno social del alumnado con la necesidad de una dieta sana, rica y variada. Para ello, justo antes de empezar la última semana de sesiones de trabajo en la que se procederá a rellenar el calendario semanal de nutrición, se realizará dicha exposición en la que los progenitores presentarán una serie de platos para los grupos en los que expondrán su historia, ingredientes, modo de preparación y cualquier otro elemento de interés asociado a dichas comidas. A su vez, el alumnado debería completar una ficha con las principales informaciones registradas de la exposición

Previamente a esta participación de las familias del alumnado en la UDI, a través de la AMPA del centro, se habría efectuado una sesión preparatoria en la que se presentaría la UDI y se repartiría una breve guía sobre qué es lo que se pediría concretamente a las familias en cada una de las fases de participación.

Tras haber terminado la participación de las familias en la UDI, de nuevo por medio del AMPA del centro, se efectuaría una reunión de puesta en común para reflexionar sobre la experiencia y evaluarla (organización, planificación, ejecución, idoneidad, relevancia...) a lo que se añadiría el cumplimentado de una encuesta diseñada a tal efecto con el fin de disponer de un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo.

Finalmente, como producto social relevante, por medio del diseño y la elaboración del calendario semanal de nutrición creemos que se trabajan los dos niveles de desempeño de este aspecto:

-A nivel individual: conocer la importancia de una alimentación sana, rica y equilibrada y a través de qué medios se puede organizar esta actividad tan importante para la vida humana

-A nivel colectivo o social: presentar la riqueza gastronómica de la localidad, exponiendo sus virtudes y beneficios, a fin de que el alumnado se sienta más contextualizado e integrado en su entorno social

FASES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	LOCALIZACIÓN
Fase Preparatoria	A través de la AMPA del centro, se efectuará una sesión preparatoria en la que se presentaría la UDI y se repartirá una breve guía sobre qué es lo que se pediría concretamente a las familias en cada una de las fases de participación	-Presentación de la UDI  -Guía de la UDI	Dos semanas antes del inicio de la UDI	Sala de Reuniones del centro
Fase A	Organización en grupos de 4-5 progenitores, que llevarán a cabo una presentación de alimentos típicos de la localidad a lo largo de una hora. El alumnado deberá cumplimentar una ficha con información sobre cada uno de los alimentos	-Alimentos típicos de la localidad  -Ficha de recogida de datos	Al final de la segunda semana del inicio de la UDI	Las respectivas aulas de cada grupo
Fase B	Exposición colectiva para todos los grupos implicados en la UDI de los platos típicos de la localidad. Se dispondrá de una hora para ello y el alumnado deberá cumplimentar una ficha con información sobre cada uno de los platos	-Platos típicos de la localidad  -Mesas  -Ficha de recogida de datos	Al comienzo de la última cuarta semana de la UDI	SUM: Sala de Usos Múltiples del centro
Fase de Reflexión Final	A través de la AMPA del centro, se efectuará una reunión de puesta en común para reflexionar sobre la experiencia y evaluarla (organización, planificación, ejecución, idoneidad, relevancia...) a lo que se añadirá el cumplimentado de una encuesta diseñada a tal efecto con el fin de disponer de un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo	-Cuestionario de Evaluación	Una semana después del final de la UDI	Sala de Reuniones del centro







## **BLOQUE III: CONCLUSIONES**







## CONCLUSIONES FINALES SOBRE LA ACTIVIDAD

La elaboración del diseño de esta UDI ha sido de extremada utilidad. A lo largo de su realización se han aprendido diversas lecciones. Unas que se refieren a nuestro ejercicio como docentes, otras a la organización y preparación del trabajo con los discentes y de los espacios en donde actuaremos y finalmente, todas aquellas que nos hablan tanto de nuestro entorno profesional como del contexto social en el que éste se encuentra.

Las primeras hacen especial mención a la importancia de variar nuestro estilo de enseñanza. Cada contenido, cada actividad, requiere de una forma distinta de trabajo. El saber conjugar estos elementos es vital para mantener el interés, la atención y una actitud motivada por parte del alumnado. Hemos de reconocer que una perspectiva estática en cuanto a los contenidos, criterios, recursos y actividades no es la mejor receta para sacar el máximo partido a la experiencia educativa.

Junto con ello está el papel de los recursos: tanto digitales como tradicionales. La mezcla de ambos es el secreto del éxito. Un uso excesivo de los recursos informáticos es tan perjudicial como la ausencia de los mismos.

Las segundas se centran especialmente en la secuencia de tareas, actividades y ejercicios. Especialmente en estos dos últimos aspectos. Si bien la tarea puede ser en un primer momento la variable que centre toda nuestra atención, no hemos de olvidar cómo las actividades y ejercicios deben estar íntimamente relacionadas para lograr colaborar entre ellas a la realización de la tarea.

Esta planificación requiere de unos engarces muy precisos y sólidos para que el alumnado pueda primero ser consciente de la importancia de estos pasos previos (y así trabajar con ellos de manera eficaz) y segundo que aprecie la interrelación entre todos los elementos y habilidades trabajadas en el centro educativo: que todos los saberes y competencias son necesarias y estén presentes.

Junto con este interés en la secuencia de tareas, actividades y ejercicios (respetando como es preceptivo sus rasgos de diversidad, inclusividad y enfoque integral) otro elemento muy a tener en cuenta es el de la elección primero de los indicadores a partir de los criterios de evaluación y sobre todo, cómo confeccionar las rúbricas asociados a aquellos. Como hicimos constar, las UDIs son medios para llegar a evaluar el desempeño del alumnado en estos indicadores de evaluación que es donde de verdad podemos medir la evolución del discente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la adquisición y dominio de los objetivos, competencias básicas y contenidos curricularmente establecidos.

En este aspecto hemos de recalcar las dificultades asociadas a la elaboración de unas rúbricas con detalle y bien calibradas en cuanto a los niveles de evaluación. Hemos desechado en primer lugar la escala del 1 al 5 para eludir los peligros de la "posición central": es decir, que instintivamente calificuemos con un 3 el trabajo del alumnado. Luego, hemos descompuesto cada una de las variables principales asociadas a la tarea y actividades para así poder evaluarlas en conjunto dentro de sus indicadores respectivos.

No nos podemos olvidar de la importancia de unos buenos y variados recursos. Y como mencionábamos con anterioridad, las nuevas tecnologías tienen que estar presentes pero



## INFORME IES LA JARCIA ACTIVIDAD 3 FASE A2 PROYECTO COMBAS

en su justa medida. Así como los medios tradicionales deben tener diversidad de enfoques pero todos ellos convergiendo en los puntos centros del proceso de enseñanza-aprendizaje que queremos impulsar.

Finalmente, tendríamos las enseñanzas respecto a nuestro entorno profesional y el contexto en el que éste se encuentra. La primera de éstas es la importancia de seleccionar tareas que sean socialmente relevantes: de hecho las UDIs como se nos aconsejó pueden surgir de las preocupaciones específicas del alumnado así como de las inquietudes generales de la comunidad. Luego, la elección de los escenarios tiene que garantizar que la experiencia educativa se abra al entorno, a la comunidad en la que se inscribe el alumnado.

Y por último, nada de lo anterior sería posible sin una activa y eficaz coordinación entre los miembros de la comunidad educativa. Primero entre los propios docentes para luego abrirse paso entre los diversos grupos que lo conforman.



## **BLOQUE IV: PRINCIPALES MATERIALES DIDÁCTICOS**





PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

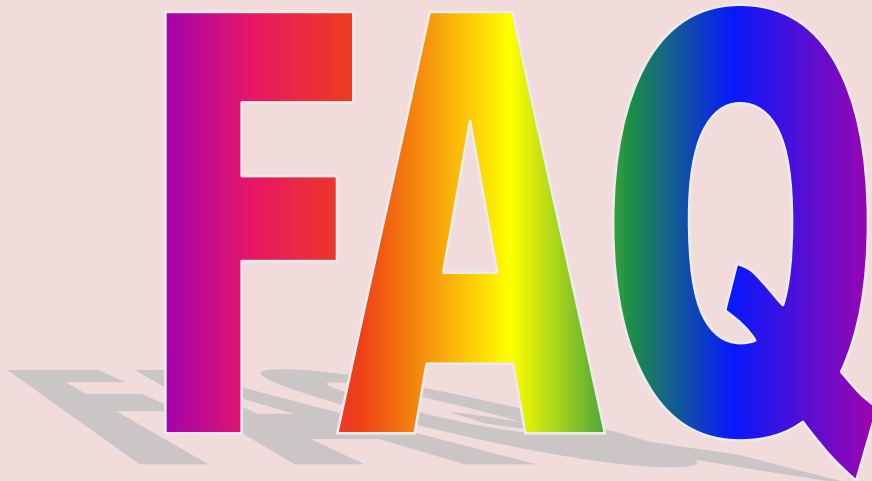
# COMER BIEN, COMER SANO

## EN ESTA UNIDAD DIDÁCTICA

Sabrás Que	Serás Capaz De
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Las principales etapas de los alimentos por el cuerpo humano una vez que los consumimos</li><li>❖ Hay una relación entre los tipos de alimentos que consumimos y el estado de salud y enfermedades que tenemos</li><li>❖ En qué consiste una dieta sana y qué alimentos podemos tomar en ella y con qué cantidades</li><li>❖ Cuáles son las principales enfermedades relacionadas con una mala nutrición</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Elaborar un Mapa Conceptual de todas las Fases de la Nutrición Humana</li><li>❖ Calcular tu Índice de Masa Corporal, es decir la relación entre tu edad, altura y peso</li><li>❖ Diseñar y Realizar un Calendario Semanal de Nutrición para alimentarte de forma sana y variada</li><li>❖ Manejar Internet y Procesadores de Textos para ejecutar todo lo anterior</li></ul>



## INSTRUCCIONES GENERALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA



### 1º) ¿De qué Va esta Unidad Didáctica?

**De la nutrición humana: cómo los alimentos afectan a nuestro cuerpo y salud, qué organismos se encargan de ellos y de qué manera podemos mantener nuestra salud y alejadas las enfermedades según cómo preparemos nuestra dieta**

### 2º) ¿Cuánto Tiempo Durará?

**En torno a un mes, unas cuatro semanas de trabajo**

### 3º) ¿Con quién trabajaremos y cómo?

**Pues con los profes de Biología y Geología así como de Tecnología. Trabajaréis individualmente o en grupos según las actividades que vayáis a realizar. Ya se os indicará en cada una de ellas cómo lo haréis y qué materiales necesitaréis**

### 4º) ¿Importa mucho para la nota?

**Sí, aquí vamos a ver cosas muy importantes para la nota de esta evaluación así como para la nota final del curso**

### 5º) ¿Cogeremos los ordenadores?

**Sí, serán muy importantes para realizar cada una de las actividades y el trabajo en general de la Unidad Didáctica**





**6º) ¿Habrá examen?**

**Aquí vamos a estar trabajando sobre todo con la realización de las actividades y de los "productos" que se pidan**

**7º) ¿Qué vamos a hacer entonces?**

**Pues vais a estar preparando un Calendario Semanal de Nutrición. Para ello deberéis ser capaces de elaborar un Mapa Conceptual sobre la Nutrición, un diseño del Calendario, calcular vuestro Índice de Masa Corporal, entre otras muchas cosas**

**8º) ¿Es Muy Difícil?**

**No lo es si estáis atento a las instrucciones y ponéis vuestra imaginación y creatividad en juego**



INSTRUCCIONES PARA LA PRIMERA ACTIVIDAD

**COMER ES UN ARTE,  
ALIMENTARSE UNA NECESIDAD**

Duración	5 sesiones
Producto A Entregar	Mapa Conceptual sobre la Nutrición Humana
Ejercicios	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Elaboración del resumen de las páginas 26 a 28 del libro de texto Anaya de Biología y Geología de 3<sup>a</sup> de ESO sobre la alimentación y la nutrición/los nutrientes así como la dieta de la unidad didáctica 2</li><li>❖ Realización de las actividades de las páginas 26 a 28 del libro de texto</li><li>❖ Elaboración del resumen de la unidad didáctica III sobre los aparatos para la nutrición</li><li>❖ Realización de las actividades de las páginas 48, 50, 52, 54, 56 y 57 del libro de texto</li><li>❖ Cumplimentación de las fichas sobre "La Nutrición" y "Las Etapas de la Nutrición"</li><li>❖ Cálculo del Índice de Masa Corporal propio</li></ul>
Modo de Trabajo	Individual
Formato y Modo de Entrega	En papel al docente de Biología y Geología
Materiales a Emplear	Libro de Texto, Material de Laboratorio, Recursos de Internet, Ultraportátil, Fichas de Trabajo, Textos de Lectura, Cuaderno de Trabajo y de Laboratorio



INSTRUCCIONES PARA LA SEGUNDA ACTIVIDAD

# ¿CÓMO ME ORGANIZARÍA?

Duración	4 sesiones
Producto A Entregar	Preparación y Diseño del Calendario Semanal de Nutrición
Ejercicios	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Elaboración del resumen de los apartados 3º, 4º y 5º sobre las enfermedades de origen alimentario, la conservación de los alimentos, la comercialización y manipulación de los alimentos de la unidad didáctica 2 del libro del texto</li><li>❖ Realización de las actividades de las páginas 32, 34, 36 y 38 del libro de texto</li><li>❖ Lectura y realización de los ejercicios correspondientes a los textos "La enfermedad de los marineros" de la página 40 del libro de texto y "Los análisis de sangre" de la página 68</li><li>❖ Lectura y realización de los ejercicios correspondientes a la unidad didáctica 5 del libro de texto Algaida de Tecnología sobre los procesadores de texto de las páginas 55-60</li></ul>
Modo de Trabajo	Individual
Formato y Modo de Entrega	En papel al docente de Biología y Geología y en formato electrónico al docente de Tecnología
	Libro de Texto, Material de Laboratorio, Recursos de Internet, Fichas



Materiales a Emplear

de Trabajo, Textos de Lectura, Aplicaciones y Equipos Informáticos

## INSTRUCCIONES PARA LA TERCERA ACTIVIDAD

# DE COMPRAS

Duración	3 sesiones
Producto A Entregar	Calendario Semanal de Nutrición
Ejercicios	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Complimentación de la ficha sobre "Categorías Nutricionales y Enfermedades"</li><li>❖ Cálculo de las necesidades calóricas para un individuo de la constitución y edad como el propio discente según las tablas nutricionales en las prácticas de laboratorio</li><li>❖ Realización de las actividades online de: <a href="http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1060">http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1060</a> <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena7/index_3quincena7.htm">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esobiologia/3quincena7/index_3quincena7.htm</a></li><li>❖ Lectura y realización de los ejercicios correspondientes al texto "La dieta mediterránea y Andalucía"</li><li>❖ Lectura y realización de los ejercicios correspondientes a la unidad didáctica 5 del libro de texto Algaida de Tecnología sobre los procesadores de texto de las páginas 61-65</li><li>❖ Realización de los ejercicios sobre procesador de textos del siguiente enlace: <a href="http://informaticauy.blogspot.com.es/2010/07/ejercicios-procesador-de-textos.html">http://informaticauy.blogspot.com.es/2010/07/ejercicios-procesador-de-textos.html</a></li></ul>
Modo de	Individual



<b>Trabajo</b>	
<b>Formato y Modo de Entrega</b>	En papel a los docentes de Biología y Geología y en formato electrónico a los docentes de Tecnología
<b>Materiales a Emplear</b>	Libro de Texto, Material de Laboratorio, Recursos de Internet, Fichas de Trabajo, Textos de Lectura, Aplicaciones y Equipos Informáticos

## ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA LA UDI

INDICADOR	NIVELES				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
<p><b>Mapa Conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aparecen todas las fases de la nutrición, señalando su relación con los organismos implicados</li> <li>❖ El orden de aparición de las fases es el adecuado</li> <li>❖ Se describe en qué consiste cada una de las fases de la nutrición</li> <li>❖ El diseño es claro y coherente</li> <li>❖ Existe originalidad en cuanto a la presentación de los contenidos del mapa conceptual</li> <li>❖ Hay diversidad de imágenes que acompañan al mapa conceptual y que hacen más fácil y sencilla su comprensión</li> </ul>					
<p><b>Calendario Semanal de Nutrición: Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las cantidades son adecuadas a una persona de su edad y talla, según las tablas nutricionales</li> <li>❖ Ha calculado correctamente el Índice de Masa Corporal para identificar los umbrales de peso que por exceso o defecto llevan a una enfermedad</li> <li>❖ Los alimentos son variados según la pirámide de alimentos</li> <li>❖ Establece una Sección de Costumbres a Evitar donde identifica las enfermedades derivadas de una nutrición inadecuada</li> <li>❖ Describe correctamente y con abundancia de detalles en qué consisten esas enfermedades derivadas de una malnutrición e identifica los malos hábitos alimentarios</li> </ul>					



INDICADOR	NIVELES				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
<b>Calendario Semanal de Nutrición: Diseño</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ El diseño es sencillo y coherente</li><li>❖ Es original puesto que aporta cosas personales a los modelos ya vistos</li><li>❖ Ha usado las principales aplicaciones del Procesador de Textos para su realización</li><li>❖ Hay una buena combinación entre los textos y las imágenes empleadas, destacando su coherencia y coordinación entre unos y otras</li></ul>					
<b>Calendario Semanal de Nutrición: Presentación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Los textos están redactados sin faltas de ortografía</li><li>❖ Los textos están alineados según criterios estéticos y normativos y presentan elementos de contraste (subrayados, encabezados, distintos tipos de letra y de color de fuente, etc.)</li><li>❖ Utiliza gran número de imágenes asociadas al texto, originales y de valor tanto estético como de ilustración para el texto</li></ul>					

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA UDI Y DE LA ACCIÓN DOCENTE

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA UDI Y DE LA ACCIÓN DOCENTE				
Elementos	Niveles de Calificación			
Variables	A	B	C	D
1.- ¿Te ha parecido interesante la UDI?				
2.- ¿Considera que te ha sido útil y que has aprendido con ella?				
3.- ¿Crees que ha estado bien organizada?				
4.- ¿Cómo calificarías el ambiente de trabajo en la clase?				
5.- ¿Las actividades te han parecido variadas?				
6.- ¿Las actividades te han parecido interesantes y útiles?				
7.- ¿Los recursos proporcionados te han sido suficientes?				
8.- ¿Te ha gustado la manera de trabajar escogida?				
9.- ¿La ayuda del profesor ha sido suficiente?				
10.- ¿Ha mantenido el profesor una buena dinámica de trabajo?				
11.- ¿Ha sabido el profesor presentar de forma clara y atractiva la UDI y cada una de las actividades?				
12.- ¿Estás de acuerdo con los lugares de trabajo escogidos?				
13.- ¿Cómo crees que ha sido el nivel de dificultad de la UDI?				
14.- ¿Cuántos cambios debería haber para el año que viene				
Valoración final				
Lo mejor y lo peor				
Propuestas de mejora				





## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA UDI PARA LOS PROGENITORES

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA UDI				
Elementos	Niveles de Calificación			
Variables	A	B	C	D
1.- ¿Considera útil y adecuada la UDI?				
2.- ¿Cree que la aportación de los progenitores ha sido relevante?				
3.- ¿Cree que ha estado bien organizada la UDI?				
4.- ¿Piensa que ha sido relevante el espacio reservado a la participación de los progenitores?				
5.- ¿Las actividades reservadas a los progenitores han sido significativas?				
6.- ¿Las actividades le han parecido interesantes y útiles?				
7.- ¿Está de acuerdo con la temporalizada reservada a las aportaciones de los progenitores?				
8.- ¿Está de acuerdo con la dinámica de trabajo escogida para la aportación de los progenitores?				
9.- ¿Ha presentado de forma eficiente la UDI para los progenitores el docente responsable?				
10.- ¿Se ha mantenido una buena relación de trabajo con los docentes responsables de la UDI?				
11.- ¿Ha quedado claro en qué debería consistir la aportación de los progenitores a la UDI?				
12.- ¿Le han parecido suficientes los recursos reservados para la aportación de los progenitores a la UDI?				
13.- ¿Está satisfecho con la UDI?				
14.- ¿Cuántos cambios debería haber para el año que viene				
Valoración final				
Lo mejor y lo peor				
Propuestas de mejora				



## FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

- El Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC)
- Orden de 10 de agosto de 2007 (BOJA 171 de 30 de agosto), aprobada por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
- Informe Aladino (2011), desarrollado por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía
- Coll, César (2007), "Las competencias básicas en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio". *Aula de Innovación Educativa*, 161, 34-39
- Rodríguez Torres, Javier (2011), "Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas". *Revista Docencia e Investigación*, 21, 105-130
- Moya Otero, José & Luengo Horcajo, Florencio (2010), "La concreción curricular de las competencias básicas: un modelo adaptativo e integrado". *CEE Participación Educativa*, 15, 127-141